

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Кулуевой Сейданы Сатаровны

на тему **«Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - «Общая педагогика, история педагогики и образования»

В диссертационной работе затронуты вопросы современных подходов к совершенствованию качества образования в Кыргызской Республике, исследуются процессы перехода к новым образовательным стандартам, проблемы создания и организации педагогами педагогических условий для развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвуза.

Актуальность исследования «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» обусловлена с процессами реформирования образования в Кыргызской Республике, связанной с внедрением компетентностного подхода, который рассматривается как ответ современному обществу на запрос по подготовке конкурентоспособного специалиста. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования КР (ГОС ВПО КР) третьего поколения ориентируют вузы на конечный результат в виде компетенций и компетентностей, и, следовательно, опосредованно нацеливают на коренные изменения в целях и мотивации УПД студентов. Однако проблема развития мотивации УПД у будущих бакалавров педагогического направления с позиций компетентностного подхода до сих пор остается недостаточно исследованной. Не определены, в том числе, педагогические условия развития мотивации УПД студентов при реализации ГОС ВПО КР третьего поколения, требующих качественных изменений в учебно-воспитательном процессе вуза. Для этого требуется проведение специальных исследований, посвященных выявлению педагогических условий эффективной мотивации УПД студентов педвузов. Это подтверждает актуальность диссертационного исследования С.С.Кулуевой на тему «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов», в котором разработаны дидактические средства и условия развития мотивации УПД студентов с позиций современных воззрений компетентностной парадигмы. Диссертантом четко выявлены противоречия, которые обусловили проблему исследования и определили его цель, заключающуюся в разработке и обосновании предлагаемых педагогических условий развития мотивации УПД студентов (организационно-педагогических психолого-педагогических, дидактических)

Таким образом, проблема развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления с позиций компетентностного подхода и ГОС ВПО КР третьего поколения является актуальной.

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы задачи, ориентирующие на достижение поставленных целей. Защищаемые положения отражают

научную новизну, теоретическую и практическую значимость представленного в автореферате исследования.

Оценка новизны и достоверности. В диссертации С.С. Кулуевой в ходе исследования проведенного с привлечением большого количества источников, как теоретического, так и прикладного характера, автором получены результаты, обладающие научной новизной, имеющую практическую значимость:

1. В теоретической части диссертации проведен глубокий анализ научно педагогической литературы по проблемам развития мотивации УПД студентов педвуза, что позволило раскрыть сущности понятий: «учебно-профессиональная деятельность», «мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов» и «педагогические условия» с позиции требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Кыргызской Республики третьего поколения.
2. На основе анализа существующей теории и практики представлены виды педагогических условий развития мотивации и разработаны показатели критериев эффективности педагогических условий мотивации УПД
3. Разработана и подтверждена эффективность разработанной методологии развития мотивации УПД студентов педвузов, в которую включены современные теории и методологические подходы, принципы практико-ориентированного образования.
4. Автору удалось разработать, провести на практике и проанализировать методологию, в которых органично представлен учебный материал с позиции ГОС ВПО. Разработаны УМК, ЭУМК по предмету «Отечественная история» на основании требования ГОС ВПО, где отбор содержания осуществилось на основе анализа системы компетенций и структурно-логического анализа системы научных знаний;

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Соискателем изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения, существующие в современной литературе по проблемам педагогических условий, мотивации, учебно- профессиональной деятельности студентов. Список использованной литературы содержит 232 наименований. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций: анализ литературы по теме исследования, анкетирования и эксперимент. Результаты анализа дают основание сделать вывод об обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные в диссертации практические рекомендации и полученные выводы могут дать возможность преподавателям высшей школы осуществлять педагогическую деятельность по развитию мотивации УПД студентов.

Полученные результаты характеризуется внутренним единством. В соответствии с замыслом, научным аппаратом исследования содержание глав подчинено решению одной проблемы. По каждой главе сделаны выводы, являющиеся их логическим завершением.

Ценность исследования заключается в расширении теоретических представлений о процессе создания педагогических условий развития мотивации УПД студентов в педвузе при реализации кредитной системы и новых ГОС ВПО КР

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы задачи, ориентирующие на достижение поставленных целей. Защищаемые положения отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость представленного в автореферате исследования.

Ценность исследования заключается в расширении теоретических представлений об эффективности педагогических условий развития мотивации УПД ; в разработке рекомендаций преподавателям высшей школы по реализации развивающей функции педагогических условий для мотивации . Автором, для развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления определены и теоретически обоснованы взаимосвязанные организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, разработано методическое и диагностическое обеспечение, позволившее с позиций новых ГОС ВПО КР, конкретизированы цели обучения, осуществлен отбор содержания образовательных модулей с использованием анализа системы компетенций и структурно-логического анализа системы научных знаний.

На наш взгляд, предлагаемые условия и методология могут служить моделью не только для предметов, рассматриваемых автором исследования. Считаем эти подходы универсальными, что позволяет перенести их на другие предметы.

Автореферат содержит большое число иллюстрационного материала, позволяющего существенно облегчить восприятие материала текстового.

Основные положения диссертации нашли отражение в 11 публикациях автора в зарубежных и кыргызстанских изданиях . Публикации диссертанта соответствуют основному содержанию и выводам диссертационного исследования, что наравне с частотой представления результата исследования на конференциях различного уровня , подтверждают высокий и достаточный уровень апробации исследования.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. В то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить, что целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно- сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов реализации педагогических условий развития мотивации УПД студентов в педвузе при реализации кредитной системы и новых ГОС ВПО .
2. Нуждается в дальнейшей проработке вопрос: в какой степени педагоги готовы к использованию методологию по развитию мотивации УПД студентов?

Однако, указанные замечания не снижают положительной оценки представленной работы, так как исследование выполнено на хорошем методологическом и теоретическом уровне.

Заключение. Содержание диссертации свидетельствует, что диссертация С.С. Кулуевой, является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей школы. Исследование носит прикладной характер, его практическая направленность особенно ценна для существующей ситуации в образовании на этапе реализации требований ГОС ВПО КР третьего поколения.

В работе приведены результаты, позволяющие квалифицировать ее как разработку научно-обоснованных методико-педагогических решений, внедрение которых вносит определенный вклад в решение важных на сегодняшний день задач образования.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа Кулуевой Сейданы Сатаровны «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кулуева Сейдана Сатаровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.—«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

и.о.доцента НГУ имени С. Нааматова :

Шерматова И.К.



Подпись кандидата педагогических наук,

и.о.доцента И.К.Шерматовой

ЗАВЕРЯЮ:

